

干部不学理论行不行？

——重读少奇同志《对马列学院第一班学员的讲话》

马列学院一班部分学员笔谈纪要

编者按：本刊这一期发表的《刘少奇同志对马列学院第一班学员的讲话》，是一篇珍贵的历史文献。历史证明少奇同志的这一讲话是正确的，对于当前干部的学习，依然有着十分重要的指导意义。为此，本刊以“干部不学理论行不行？”为题，约请原马列学院第一班在京的部分学员以笔谈会的形式，各自抒写感想。凡是在截稿前收到的稿件，一律摘要发表。

贯彻“两个为主”
加强思想理论修养

林浩

刘少奇同志一九四八年十二月十四日对马列学院第一班学员的讲话，是一篇马列主义、毛泽东思想的光辉文献。三十一年后的今天，重温这个讲话，深感它的基本思想，对于我们端正思想路线，促进“四化”建设，仍具有十分重要的指导意义。

少奇同志作这个讲话时，中国革命正处于即将取得全国胜利的转折关头。他在讲话中反复强调了加强马列主义、毛泽东思想

理论修养的重要性。他说：“不是说胜利了，马克思的书就不要读了；恰恰相反，特别是革命胜利了，更要多读理论书籍，熟悉理论，否则，由于环境的复杂，危险更大。”这是多么正确的预见啊！回顾我国民主革命胜利以来所经历的道路，包括其中的成功与挫折，不都是与我们全党理论修养的状况分不开的吗？十年动乱中，林彪、“四人帮”一伙对马列主义、毛泽东思想发动了全面地猖狂地进攻，把马列主义、毛泽东思想的基本理论搞得支离破碎，混乱不堪，极大地败坏了我党的优良学风。这是一个沉痛的教训。今天，在全党工作重点转移的历史关头，恢复马列主义、毛泽东思想的本来面目，加强全党的理论修养，实为当务之急。怎样加强马列主义、毛泽东思想理论修养呢？我觉得有三个方面的问题值得注意。

一是要以攻读马克思主义经典作家的原著为主。就是说要以马、恩、列、斯的著作，毛泽东同志的著作，以及刘少奇、周恩来、朱德等老一辈无产阶级革命家的论著为主，结合学习中央有关重大问题的决议、文件，中央领导同志的重要讲话等，而以其它教材和教学参考材料为辅。这些材料虽然对于学好经典著作是有帮助的，有的也是重要的，也应该学，但是只能为辅，不能为主。一定要分清主次，不能颠倒，不能喧宾夺主。颠倒了，就有可能犯根本性的错误。因为，一般说来，原著的根本观点、基本精神，不是辅助性材料所能全部概括和准确表述得了的。而概括和表述上的差异，就有可能导致理论上的混乱，甚至是根本上的颠倒。所谓“差之毫厘，失之千里”，这是不可不慎的。

当然，以读原著为主，这绝不等于照抄照搬经典著作，把经典著作的条文偶像化。而是要通过原原本本地读原著，弄懂弄通经典作家观察、处理问题的立场、观点、方法，弄懂弄通毛泽东同志等老一辈无产阶级革命家是怎样把马克思主义普遍真理与中

国革命具体实践相结合的。从而提高自己研究和解决实际问题的能力。在当前，就是要提高自己研究和解决“四化”建设中的新问题的能力。少奇同志在讲话中指出，学习经典著作，“就是为了学习普遍真理，使这一普遍真理与中国革命具体实践相结合。”他告诉我们，既要反对教条主义，也要反对经验主义，以免做“跛足”的或者“爬行”的马克思主义者。我认为，这是我们读原著时应采取的根本态度和方法。

二是要以自学为主，即主要靠个人静下心来读书和钻研问题。读书和钻研问题确实是艰苦的事情，但是正如少奇同志说的，“自己不进行独立的、艰苦的工作，要想学到一些理论知识是不可能的。”古人对于艰苦的自学，曾有“食不甘味，寝不安席”的描述。陆游就曾说过：“古人学问无遗力，少壮功夫老始成。”他们讲的是过去时代做学问的情况，尚且如此，何况我们探索的是人类思想精华的马克思主义呢？

有些同志在学习中总是想找个“依靠”，希望教员多讲点，多发点材料，多听些报告。当然，讲课，看材料，听报告都是必要的。但是，他们都只能是辅助手段，不能作为学习的“捷径”。别人吃饭自己不饱，不经过自己大脑的周密思考，没有独立的创造精神，别人的东西再好，也不能在自己头脑里“安家”。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，讲的就是这个道理。

在教学中，有一些教员和领导同志总是想多讲点，多给学员一些东西。这种愿望是好的，但效果却不一定好。任何事物的成长，主要靠内因。讲课、辅导好比做群众工作，教员、领导实际上就是个群众工作者，既要相信群众，依靠群众，又要正确地引导群众。略不注意，就容易“包办代替”。这不是贬低教员作用，恰恰相反，教员应该写出质量较高的讲义和学习材料，通过讲课、辅导，在某些问题上给学员以启发和帮助。但这种帮助必

须是“引而不发”，讲什么，什么时候讲，讲到什么程度都要研究，绝不能取代学员自己的努力。教员和领导者的责任主要在于组织、引导、启发学员用马克思主义的基本原理去认识问题和解决问题，要做到既不包办代替，又不放任自流，放弃领导。

三是必须学点科学文化知识。马列主义是以自然科学、历史科学等等作为基础的，是人类科学文化发展到一定高度的产物。它包含的内容极其丰富，涉及的范围非常广泛，知识不足，是难以弄懂弄通马克思主义的。少奇同志讲话指出，“要学习普遍真理，文化不够是一个缺陷。”是完全正确的。尤其是现在，科学技术的发展突飞猛进，各个领域都有重大突破。自然科学的发展，对社会科学也提出了许多新的理论问题，如果我们的眼光还停留在过去的知识水准上，就无法正确认识和回答这些问题。显然，新的历史时期向我们提出的学习科学文化知识的要求是更高了。然而有些同志，尽管他们的科学文化知识水平本来就不高，却并不急于弥补这个缺陷；有的领导同志虽然口头上讲学习科学文化知识重要，但是在实际上却不热情支持自己的部属这样做。这些，实在是政治上的近视眼。我们应该迅速扭转这种状况，提高认识，以高度的信心和毅力，百折不挠，坚韧不拔地去攻克科学文化关。

用科学的态度

学习科学理论

姚洛

在刘少奇同志的沉冤得到昭雪、真相大白于世的时候，重新学习他三十多年前的这篇《讲话》，首先想到的：是我们党的这位领袖、革命先辈的实事求是的作风，对待马克思主义理论的严肃态度。

少奇同志在这篇《讲话》中，对理论与经验、世界革命经验

与中国革命经验、学习理论与运用理论等等方面的关系，作了生动的剖析，告诉了我们对待马克思主义应有的科学态度。他在提及从马克思到毛泽东同志的理论活动时，没有“完全”、“一切”或“句句”、“洞察”这一类的绝语和阿谀之词，只是实实在在的指出：他们“很多理论问题在原则上几乎都已系统地解决”，问题在于我们怎么学习和了解，不能“要求”他们把“具体问题”“都给我们解决”。少奇同志参用斯大林的话说：“我们不能希望马克思在几十年前，早把几十年后的事情都作完，把我们的一切问题都解决了”。革命导师不是“神仙”，（而世界上是没有神仙的）不能预卜那些无法预测的事情。他们只能在当时条件许可的范围内活动，凭借这些条件进行思考，作出某些科学预见。因此我们工作中的“具体问题”，只能依靠我们自己在实践中用理论联系实际的原则去加以解决。

在《讲话》中，少奇同志强调了把学习马列主义的基本原理同革命经验和历史经验结合起来的问题。指出：要用马列主义理论总结中国革命经验，也要学习“外国”的“历史”的经验。马克思主义产生于欧洲，它主要是欧洲国家的历史经验和革命经验的概括和总结。它一经形成为科学理论，普遍真理，就是全世界无产阶级的共同财富。就其体系而言，“马克思主义在全世界是统一的”。我们要掌握马克思主义的普遍真理，就要善于通过学习“革命经验”，去研究清楚马克思主义的基本原理是在什么条件下形成，包含着什么样的丰富的历史内容，才不致于脱离一定的范围，去把马克思主义的基本原理看作僵化的、抽象的观念。在运用这些原理时，也才能够考虑到我们国家的条件，加以比较应用。

在少奇同志作这个《讲话》时，我们党内有的同志确实存在着一种轻视读马列著作的现象。有这么一种误解，认为，这些都

是“外国书”，何必去读呢？或者认为，至少“先读中国的书”，“再读外国的书”。少奇同志认为，学习理论，“废弃一面”，是不对的。

从六十年代开始，在理论学习问题上，林彪打着“高举”的旗号以骗人，后来公然胡说什么“马克思、列宁的书太多，读不完，他们又离我们太远。在马克思列宁主义的经典作家中，我们要百分之九十九地学习毛主席著作，这是革命的科教书。”只是在经过一段时间之后，人们才弄明白：“高举”也者，不过是一场世所罕有的政治赌博。

严重的教训，使我们不能不再严肃地考虑：科学理论，不但要学，还要完整地、准确地抓住基本理论去深入地学习。这不只是一般的方法，而是关系到坚持用科学态度，去坚守马克思主义阵地的问题，关系到马克思主义的命运问题。我们不会忘记，林彪、“四人帮”一伙，在那个十年之中，是怎样从根本上破坏恩格斯称之为现代科学社会主义的“两个重要根据”的。他们极端夸大社会意识对社会存在、上层建筑对经济基础、生产关系对生产力的反作用，认为人们可以随心所欲地去“变革或改造”上层建筑和生产关系；宣传天才决定论来神化领袖，否认人民群众是历史的创造者；大肆批判所谓“唯生产力论”；还有，认为应当根据人们的思想和政治观点来划分阶级等等。至于把什么都拉来当作资本主义批判的行为，所制造的混乱及其后果，是大家都知道的，至今我们还不得不在划清诸如社会主义同资本主义之间的区别这类问题上化费很大的功夫。

列宁说过一段使人印象很深的精辟的话：“马克思的学说之所以万能，就是因为它正确。它十分完备而严整，它给予人们一个决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整的世界观”。我体会，少奇同志的《讲话》，

正是按照这种科学的分析，要求我们破除“任何迷信”（例如，以为马克思主义的经典作家，可以为我们解决任何一个工作中的“具体问题”），用马克思主义立场、观点、方法，去学习“马克思的学说”的。

少奇同志《讲话》中以下的提示，我感到至今还是十分新颖。他说：“不是说胜利了，马克思的书就不要读了；恰恰相反，特别是革命胜利了，更要多读理论书籍，熟悉理论，否则由于环境的复杂，危险更大”。他还说：领导干部“要独立决定方向”，要做个“称职”的领导干部，就“要有中国知识，又有外国知识；要有理论知识，又有实际经验”；“我们必须学习普遍真理，把马克思主义普遍真理与中国实际结合起来。有中国经验，又有外国经验，才有实现正确领导的可能。”否则，就会有盲目性，“在正确的领导下就能做对，没有正确的领导就做不对”。少奇同志的《讲话》，根据当时党内的思想状况，对所要解决的问题有所侧重，但通篇并无一面之辞。在我们有了多年的经验之后，全面地来领会他所指点的这些话，受益自更不同。

今天，党中央正在大力恢复和发展全党理论联系实际的优良传统作风，领导我们向实现“四化”——中国式的现代化进军，这是一项崭新而又复杂、艰巨的任务。新的形势，要求我们坚持马克思列宁主义，从马列主义、毛泽东思想的科学体系中去汲取力量，来研究新的情况，解决新的问题。只有这样才能更好地领会中央制定的路线、方针和政策，并且努力符合实际地去贯彻执行。

少奇同志《讲话》的精神，他用科学的态度对干部提出的学习科学理论的要求，现在仍然具有重大的现实意义。温故之际，倍感亲切，表达一点微末的体会，并以此悼念少奇同志。

深刻的教诲 光辉的启示

李文

今天，重读少奇同志“讲话”，我仅就学习理论问题，谈一点感想。

少奇同志在讲到学习理论时问道：“为什么学马列主义？

不学行不行？少学行不行？”他斩钉截铁地回答“不行”。他说：

“我们的干部做了很多工作，但缺点是理论修养不够，过去在山头上，事情还简单，下山了，进了城，问题复杂了，我们管理全中国，事情就更艰难了，如果搞得不好，就要犯错误，甚至会使革命失败。”

三十二年过去了，回头来看少奇同志这些话讲得是多么深刻啊！全国胜利之前，要求全党作好思想理论准备，迎接革命大转变，这是一个无产阶级革命家无限忠于共产主义事业的伟大胸怀，这与林彪、“四人帮”和康生搞愚民政策，搞“塑神主义”，真有天渊之别！

十年动乱中，林彪、“四人帮”和康生控制了党的理论宣传大权。他们利用党的理论战线薄弱，披着马列主义、毛泽东思想的外衣，贩卖封建法西斯的私货；他们故意破坏党的领导，蓄意颠倒敌我矛盾，以实现其篡党夺权的目的。他们这样搞的结果，居然已经把党搞乱，使党在群众中的威信降低，使国民经济达到崩溃的边沿，在这种情况下，我们全党面临着一次严重的理论危机。在这次考验中，我们许多同志没有识破他们的阴谋诡计，有的随着上当受骗，有的真心实意地犯了错误。这证明少奇同志几十年前关于“我们的干部理论修养不够”的估计多么中肯，少奇同志当时所指出的，搞不好，“就要犯错误，甚至会使革命失败”的危险，我们没有能避免这个严酷的事实，是我们永远不能忘掉的。

这些年来，我们在党的领导下是学了理论，这是不能否认的。但是时代又向前发展了，许多新的问题在前头，这又有不同的理论要求。今天，仍然如少奇同志指出的，我们的思想理论准备不够，我们要把马列主义、毛泽东思想关于经济建设的理论认真学懂，还要把本国的和外国的社会主义经济建设的经验认真学懂，才能把我国的社会主义发展引导到正确的轨道上来。否则还会使革命和建设遭受挫折。

关于如何运用理论的问题，少奇同志在讲话中说：马克思主义的精髓和活的灵魂是“具体问题，具体分析”，“要根据中国情况，参照外国经验，作具体分析，要这样去运用”，然后才能科学地解决问题，避免盲目性，简单化。十年浩劫，这方面的教训太多了。理论结合实际才能解决问题，才能发展。否则，就会变成僵死的教条，什么问题也解决不了。

还有大家都感到迫切需要解决的问题就是如何识别真假马列主义、毛泽东思想？关于这个问题，少奇同志也讲了，他说：“如果中央写错了，你们也看不出来，照着错的做。”这就是“爬行”的工作者。他还边带讽刺边带玩笑地说：“前边乌龟爬烂路，后边乌龟跟着爬”。极言目光短浅，容易迷失方向。这个问题怎么办？他明确指出：那就要有多方面的知识。有中国知识，又有外国知识；有理论知识，又有实际经验；有基础理论知识，又有专业理论知识。这样你就有了辨别真假的资本。有了辨别真假马列主义、毛泽东思想的认识，还要有敢于坚持真理、为捍卫马列主义、毛泽东思想的科学体系而斗争的勇气，只有这样才能解决识别真假马列主义、毛泽东思想的问题。

少奇同志是伟大的马克思主义者、无产阶级革命家，他的这些教诲，虽然经过卅二年，经过许多不平凡的事变，可是至今仍保持着它鲜明的深刻的现实意义，使我愈益感到有重新学习的必要。

在《讲话》精神鼓舞下 勤奋学习 不断前进

杨 往 夫

刘少奇同志《对马列学院第一班学员的讲话》是一篇重要的历史文件。今天重读这一篇讲话，仍有深刻的教育意义。

一九四八年下半年，中国人民的革命战争已胜利在望。为着适应时局发展的迫切需要，中共中央于七月二十四日发出《关于创办马列学院的指示》，少奇同志兼任院长。党中央负责同志很关心第一班学员的学习。开学不久，十二月三日朱德同志来院讲话。他讲了学习问题和经济问题，勉励大家说：我们很快就要进城了。要建设一个新的国家，没有理论是不行的，大家要学好马克思列宁主义。

此后不久，十二月十四日，少奇同志对我们作了这次讲话。

少奇同志在这次讲话中，很高兴地谈到革命形势的发展。他说：“中国革命胜利的形势是确定了。现在革命形势发展太快，出于我们的意料之外。现在不是怕太慢了，而是怕太快了。太快对我们的困难很多，不如慢一点，我们可以从容地准备。”这些话，显见是胜利者的喜悦心情，也是告诉大家，革命胜利已经到来，要赶快做好迎接胜利的一切准备。可是，后来，这些话被林彪、“四人帮”诬蔑为“猖狂反对中国人民的解放事业，妄图阻止历史车轮前进，反对将革命进行到底”。断章取义，颠倒是非，竟至于此！

我们第一班学员共有一百零几个人。在革命战争胜利发展的形势下，许多同志摩拳擦掌，想亲自去参加和国民党反动派的最后决战。可是革命事业的发展，需要提高干部的理论水平。因此，少奇同志在讲话中，反复强调了学习革命理论的重要性，要大家安下心来，好好学习。他借用两句成语说：“你们要安心学

习，‘两耳不闻窗外事，一心专读圣贤书’，窗外事可以问一问，但不要因此不安心。”这些话，在文化大革命中也被林彪、“四人帮”诬蔑为“宣扬孔孟之道”。现在少奇同志讲话的全文发表了，人们可以看到，林彪、“四人帮”的所谓“革命大批判”究竟是一种什么货色！

三十多年过去了，在我国又进入了一个新的历史发展时期。我们要把我国建设成为一个现代化的社会主义强国。为了实现这一任务，象当年一样，我们又面临着一个认真学习和重新学习的严重问题。我们不但必须努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想，而且必须努力学习科学文化、专业知识。党的十一届五中全会通过的《关于党内政治生活的若干准则》中规定：“为了改善和加强党对现代化建设的领导，必须大大提高全体党员的文化、科学技术和业务水平。每个共产党员特别是各级领导干部，一定要以高度的革命进取精神，顽强刻苦地学习和掌握专业知识，必须成为本职工作的内行。”如果我们实现了这些要求，就将大大促进我国社会主义现代化建设事业的发展。

认真学习《讲话》 努力实现四化

方文 马齐彬

马列学院第一班是1948年11月7日正式开学的。经过一个多月的学习，学员中暴露出不少思想问题，主要是对学习理论的重要意义认识不足，坐不下来，钻不进去。

为此，少奇同志给我们作了这次重要的《讲话》。

在《讲话》中，少奇同志针对学员的具体思想情况，从各方面反复说明了学习马列主义理论的重要性。他说：“革命行动是受革命理论指导的。理论正确、指导正确，革命就胜利，否则不能胜利。”

因此,要提高党的干部的理论水平,使各方面比较负责的干部具有、或多少具有马列主义的理论修养。这正是中央开办马列学院的宗旨和目的。少奇同志要求学员克服懒汉思想,学会自觉的、艰苦的、独立的搜集材料、分析材料,认识真理,使自己既有实际经验,又有理论知识,既有中国革命经验,又了解外国革命基本经验。这样才能作一个称职的干部。少奇同志亲切、生动的讲话,廓清了我们思想上的错误想法,使大家迅速地稳定了情绪,在以后三年左右的时间里刻苦学习,取得了一定的收获。《讲话》的基本精神,不仅对马列学院以后各班的学员是适用的,就是在今天,对我们党校的教学,也是有指导意义的。可是,在林彪、“四人帮”横行时,这个《讲话》竟被当作所谓“修正主义干部教育路线”的典型加以批判。主管党校工作的康生,还采取他惯用的切头去尾、断章取义的卑劣手法,抓住《讲话》中的个别字句,给少奇同志扣上反对理论联系实际、反对毛泽东思想的罪名。这些莫须有罪名的“根据”之一,就是少奇同志讲了“两耳不闻窗外事,一心专读圣贤书”这样一句成语。事实上这是对《讲话》精神的极大歪曲,根本不值得一驳。

《讲话》还纠正了这样一种观点:“要联系实际,就要到村子里去工作。”指出联系实际还有很多的方法,“马列学院也能联系实际,是要在更广大的范围去联系实际”。这个观点也曾经被林彪、“四人帮”和康生作为反对理论联系实际的实例而加以歪曲和批判,真是荒谬之极。本来理论联系实际的方法多种多样,不限于在村子里做实际工作一种,这是大家公认的道理。毛泽东同志提出的以马列主义之矢射中国革命之的,显然不仅仅指在村子里做实际工作。马克思在大英博物馆搜集材料,解剖资本主义社会,难道不算理论联系实际吗?毛泽东同志在延安时从事哲学研究,从思想路线的高度总结党内两条政治路线、军事路线的斗争,

难道也不算理论联系实际吗？少奇同志要引导学员从更高的境界、更广大的范围去联系实际，是完全正确的。在少奇同志领导下，马列学院为学员联系实际提供了许多有利条件，如阅读党内文件、参考材料，请中央领导同志作报告和及时传达中央会议精神等。早在进城以前，我们就听了朱德同志关于经济问题的报告，听了七届二中全会的传达。进城以后条件更好了，周恩来、陈毅、胡乔木等同志都给我们作了理论联系实际的报告。学习结业前，又听了中央各部门负责同志关于各条战线工作情况的报告等等。这些作法形成了马列学院和中央党校的传统，对于提高学员的理论水平起了很好的作用，至今仍在采用。

今天重新学习少奇同志的《讲话》，感到它仍然闪耀着马列主义、毛泽东思想的光辉。尽管情况有了很大的变化，提高干部理论水平仍然是我们党的严重任务。少奇同志的《讲话》，对于我们实现四个现代化的新长征仍然有着重要的指导意义。

重温李家沟口的 延安精神

罗晓红

正当全党正在整顿党风的时候，发表少奇同志的这一《讲话》，是有它的现实意义的。重读《讲话》，心情很激动，使我回忆起李家沟口的学习生活。我深刻感到，我们当时的学习生活是充分体现《讲话》精神的。我想，乘机重温一下当年的学校生活，对增强纪律性，发扬艰苦奋斗精神，努力学习，向四化进军，也可能会再得到一些教益。

那时的马列学院住在河北省平山县李家沟口，是山沟里的一个小村庄，两行平房沿着狭长的山沟对面排列着。没有市面，连个小供销社也没有。村口是滹沱河，河里没有鱼和虾，山上很少

树木，真是名副其实的山村。

学校的房子是村里老乡给腾出来的，多数是土改前的地主住宅，在村里算是最好的房子了。每个屋里有个大炕，可以连铺睡上好几个人。家具不多，一张长方桌子、两把木凳，都是从老乡那里借来的。坐不上凳子的人就坐在炕沿上。

全校同学108人（其中女生12人），来自全国各地的不同工作岗位，真是“五湖四海”。来的时候，行李都很简单，生活也很朴实。有的自己背着铺盖卷，手里提着个小包袱，里面只有起码的生活用品和换洗衣服。住下来，这个小包袱就成为枕头了。那时大家的家当，一般地就只有这么些。也有的人用牲口驮着行李，自己走在后面。也有少数来自前线的，他们骑着马，带有饲养员和挑着担子的警卫员。不过报到以后，随从人员和牲口都交公了。

吃饭呢？厨房设在一个比较大的院子里，只有一个大灶，每天吃两顿。开饭时，各组按着次序去打菜，每组一脸盆。主食自己拿。拿来围着菜盆蹲着吃。有的人不会蹲，就坐在石头台阶上。那时吃的虽说是粗粮素菜，大家都吃得很香，很有味道。

开学了！那是1948年11月7日。冬季的早晨天刚亮，不管是刮风还是下雪，同学们都来到村口的河滩上，教育长杨献珍同志也和大家一起做早操。

上课时，同学集中到吃饭的那个院子里来，有的带着小板凳，有的坐在屋檐下面的台阶上。石板条就是我们的“沙发”，冬天坐下去，冰凉冰凉的。

记得1948年12月14日，院长刘少奇同志到学校来给大家讲话。那天天气比较冷，临时找了个老乡堆存草料的瓦棚子，没桌没椅，听讲的站着听，讲话的少奇同志也一直站着讲的。

那时用的课本都是学校发的。那些书是用解放区的马兰纸印制的。这种纸，质松易破，颜色灰黄，印出字来，不清不楚，晚

上在煤油灯下，看起来更加吃力。课本以外就没有什么参考书了。偶尔有人带上一套晋冀鲁豫版本的《毛泽东选集》就很了不起了。如果有本东北新出版的毛选，那就更加引起大家的羡慕，抢着看看那上面有些什么新文章。至于记笔记，用的是薄的单面电光纸，墨水是用墨水精现泡的。

当时的物质条件虽是那么简陋，但是大家学习气氛很浓厚，人人精神振奋，如饥似渴地埋头苦学。大家在一起谈论的，总是有关学习的事情和问题。上课的时候是这样，课外也是这样。

现在，三十多年过去了，对于李家沟口那一段延安式的学校生活——刻苦学习、积极工作、朴实的生活作风——记忆犹新，至今还是我们前进中的动力。但有些时候也会被美好的和平生活所冲淡。其实，不论在什么条件下，艰苦奋斗的精神总是我们共产党的传家宝。尽管时代不同，物质基础不一样，但社会要前进，党要领导群众继续奋斗，工作不会有止境，总要向前走，不能停步。何况我们当前的情况，国内国外的问题很多，迫切需要我们急起直追、迎头赶上。如果不高瞻远瞩，树雄心、立壮志，不畏艰险、英勇奋斗，我们就不能克服我们面前的许多困难，结果就会导致倒退、失败。所以，今天来重读《讲话》、重温李家沟口的延安精神，会使我们恢复革命青春。这样，群众也会高兴地说：“老八路又回来了”！

在历史转折时期
更要学习马列主义

刘子正

深切地怀念少奇同志。

少奇同志三十年前的《讲话》，不仅当时对指导全班学员学习马克思主义起了重要的作用，而且以后也成了指导全国各级党校和干部学习理论的重要文献。现在，重温少奇同志的教诲，倍感亲切，也更加

少奇同志根据马列主义关于党的建设的基本原理，以无产阶级革命家的战略眼光，分析了当时革命的大好形势和当时干部理论水平状况，指出了革命的重大历史转折时期提高全党干部理论水平的重要性和迫切性。一九四八年后半年革命形势发展很快，我国民主革命即将全面胜利，党的工作着重点将由农村转移到城市。我们的党将要进入全国执政的地位。新的情况带来了许多需要解决的新问题。其中的一条就是我们党在民主革命时期积累起来的经验，已不能完全适应新形势新任务的需要。加之许多同志长期忙于实际工作，很少有时间学习马列和毛泽东同志的著作，缺乏理论修养。而过去我们在工作上所发生的缺点、错误，有些是经典著作中已经解决了的，问题就在于我们没有很好地学习所造成的。为此，就更加迫切地需要提高全党干部，尤其是领导干部的理论水平，否则就不能把革命由胜利引向新的胜利。少奇同志说：

“革命的行动是受革命的理论指导的。理论正确，指导正确，革命就能胜利。马列主义是我们党的理论基础，共产党是建立在马列主义理论基础之上的。但我们的党在这方面来说，是有缺点的”。他告诫我们说：“我们打倒蒋介石、打倒旧政权后，要领导全国人民组织国家，如果搞不好，别人也能推翻我们的。”他并且举了唐太宗与魏征争论“创业难，还是守成难”的例子，说：“现在中国革命胜利了，不读书可不成。因为以前在山头上，事情还简单，下了山，进了城，问题复杂了，我们管理全中国，事情就更艰难了。”少奇同志的讲话，大大地提高了我们在新形势下学习马列主义的自觉性，并下定决心去更好地完成学习任务。建国以来的正反两方面的经验教训证明，少奇同志的讲话是完全正确的。

现在我们重读少奇同志的这一《讲话》，所以感到亲切，是因为我们又处在为逐步实现社会主义四个现代化的新的历史转折时期，各条战线的干部都面临着复杂而又艰巨的新任务。对于现

代化建设，我们有的是外行、不懂，甚至一窍不通，过去建设社会主义所取得的经验，已经很不够了。因而学习马列主义理论，尤其是要学习经济学，学习经济管理以及科学技术，就成了当务之急。同时，也只有认真学习马列主义理论，才能进一步肃清“四人帮”的流毒，保证党在思想、政治、组织路线上的统一，才能加强党的领导，改善党的领导，加速社会主义四个现代化的建设。

刘少奇同志是马列学院的第一任院长，许多干部至今仍念念不忘。但是自从康生插手中央党校以后，多方干预，弄得人无宁日。特别在文化大革命中，他绞尽脑汁，一再掀起狂风恶浪，对中央党校在少奇同志领导下所取得一套好经验、好传统、好作风，一概否定。他们总是力图否定党校工作来否定少奇同志，使少奇同志和中央党校蒙受了千古奇冤。但实践是检验真理的唯一标准，少奇同志对党校建设和对干部教育事业所做出的贡献，是林彪、“四人帮”和康生抹煞不掉的。现在中央党校在党中央的领导下，已经成为党宣传和捍卫马克思列宁主义、毛泽东思想的坚强堡垒，成为恢复和发扬党的优良传统作风的重要阵地。现在继续学习少奇同志的《讲话》，必将有力地加强党校的建设，使党校在党的建设和四个现代化建设上发挥愈来愈大的作用。

要把政治思想路线
搞对头，不学马列
主义是不行的

杨 时

三十年前，少奇同志满腔热情地号召我们为了迎接新形势的到来，认真学习马列，克服盲目性，使我深受教育。三十年后，重读《讲话》，深感《讲话》观点明确、讲得透彻，对当前提高全党的马列主义水平，坚持党的政治路线和

思想路线，实现工作重点的转移，也有着重大的指导意义。

建国三十年来，我们党和中国人民历经了不平凡的道路。解放初期，党的理论结合中国实际，推动了工作节节胜利；一九五七年以后，理论和实际有脱节现象，工作受到了挫折。在林彪、“四人帮”横行期间，是非颠倒，马克思主义遭到践踏，社会主义事业受到很大破坏。而我们有些同志在一段时间内没有能够识破他们的反革命面貌，就在于没有真正弄懂马列主义。正如少奇同志在《讲话》中所说的那样：“……马克思、列宁早已说过了的”，“问题就是你们没有去看”。或者看了一点，没有看懂，或者没有与中国实际联系好，做起来主客观不一致，言与行有矛盾，所以照样走弯路、犯错误。这个教训必须记取。

今天，我们又面临着新的形势和新的情况。我是做司法工作的，在司法工作中同样有许多新情况新问题，值得我们研究。现在，经常摆在我们面前的是大量的人民内部矛盾问题。人民内部矛盾的本身又有许多复杂的情况。有的犯罪是各种社会原因造成的，其中有个重要的原因就是有些意志薄弱的人，特别是一些青少年由于“四人帮”的毒害，经不起物质生活的引诱，或者一味追求物质享受而蔑视社会秩序，走向犯罪道路。这里给我们提出了一个问题：在新的形势下，如何实行无产阶级专政？无产阶级专政的历史使命和它的任务又是些什么？

按照马克思主义关于无产阶级专政的论证，我们可以得出这样几点看法：（一）在社会主义时期，无产阶级专政的任务不限于只有一个镇压反革命分子和一切复辟行为的任务，同时还有一个重要的任务，就是如何对广大的小资产阶级进行重新教育和改造，把他们置于党的领导之下，并逐渐把他们组织到社会主义生产建设上来，发展社会生产力，提高劳动生产率。对他们，“不能驱逐，不能镇压，必须同他们和睦相处”，就是说，要通过长期的

谨慎的组织工作和政治思想工作，用党的正确的政策，把他们的积极性调动起来。（二）在完成这一历史任务期间，自始至终需要把握的是经济基础决定上层建筑和上层建筑对经济基础起一定的反作用这一马列主义的基本原理。只讲经济基础，不考虑上层建筑的反作用，或者离开了经济基础，过分地夸大了上层建筑的反作用，都会带来不良的后果。对于犯罪，特别是青少年的犯罪是一定的历史阶段的社会问题的反映，既然是一个社会问题，就应从社会各个方面去找原因；不仅如此，还应从产生这一社会问题的根本原因中即从经济生活领域中去寻求解答。生产上去了，人民群众生活安定了，犯罪就会减少；生产上不去，人民不能安居乐业，社会秩序就安定不了。（三）要完成这一历史任务，不光是专政部门的事，而是在无产阶级政党的统一领导下，各行各业都有一份不可推卸的政治责任。专政机关是社会主义制度的维护者，在党的领导下，它理所当然要行使自己的职责。但专政机关只有通过正确处理两类不同性质的矛盾问题，并正确运用法律程序，加强社会主义法制，才能巩固和发展安定团结的政治局面，达到保证党的中心任务的实现。

少奇同志说：“很多问题，马克思、恩格斯、列宁、斯大林、党中央、毛主席都研究过，很多理论在原则上几乎都系统地解决了。现在的问题是我们如何去读这些书，了解这些知识。”至于很多具体问题，是不是马克思都给我们解决了呢？，少奇同志说：“……具体方法、具体组织、具体形式，要靠我们自己来解决。”现在的问题正是这样：在新的历史条件下，在全面贯彻执行无产阶级专政的任务中，如何正确区分和处理两类不同性质的矛盾，如何打击敌人、惩办罪犯、保护人民，如何调动广大人民群众的积极性、巩固发展安定团结的大好局面，确实遇到许多新情况和新问题。要解决好这些问题，要靠我们自己去调查研究，去搜集

材料、分析材料，作出独立的思考，提出解决的办法。要做到这一点，重要的是要把政治思想路线搞对头。为此就要学习，要从中国实际出发学习马列主义。少奇同志谆谆告诫：“不学马列主义理论是不行的”。“马克思主义在全世界是统一的”，你不学习，“人家写错了，你看不出，你就不能做领导工作，你只能爬行，前面乌龟爬烂路，后面乌龟跟着爬，那是可怜的人，是不够做领导工作资格的人。……是不大称职的干部。如果要算个好干部，够资格做领导工作的话，那就要能独立决定方向。”经过三十年以后，特别是经过正反两个方面的经验教训之后，再来重温少奇同志这些话，是多么亲切，多么发人深省啊！

端正学习态度
改进学习方法
何凤栖

重读少奇同志的这篇讲话，感到特别亲切，当时这个讲话对我启发很大。

我从延安陕甘宁边区粮食局调到马列学院学习时还是个年青小伙子，实际工作经验不多，理论知识更缺少，以前成天拨拉算盘，同粮食草料打交道，现在有机会学习理论，当然是高兴的。但是，说实在话，当时我对学习理论的认识是模糊的，特别是思想上有许多干扰的因素。首先是心安不下来，没有认识到学习理论的重要性和迫切性；其次是确有点担心坐下来专门读书会变成教条主义；还有一点是，把学习看做主要就是听报告，听教员讲课，开讨论会，没有坐下来认真读书的习惯。这种情况也是当时艰苦的革命斗争环境造成的。在延安陕公学习时，因为没有什么书，主要是靠听报告，记笔记，开会讨论。在工作岗位上，就更没有时间坐下来读书了。但是，听了少奇同志的讲话，一下子就把我思想上的疙瘩解开了。

少奇同志首先要我们“安心学习”，同时从各个方面来说明一个共产党员“不学马列主义理论是不行的”。少奇同志特别强调“学习主要是靠自己”，要有自觉的、艰苦的、独立的精神，不要做完全依赖别人的“懒汉”。少奇同志还告诉我们学习要掌握“理论联系实际”的方法，要按照毛主席讲的“把马克思主义普遍真理与中国实际结合起来”。

回想起来，我们第一班学员在马列学院学习期间，所以能够安下心来，按照教学计划，学习马列主义理论，学习中外史地知识，学习写文章，取得一些收获，都是同少奇同志这次讲话的启发和鼓励分不开的。

现在重新发表少奇同志的这篇三十年前的讲话，仍有着重大的现实意义。我国已进入一个崭新的历史时期，同心同德搞“四化”是全党和全国各族人民的光荣而艰巨的任务。在新的征程中，我们需要培养大批人才，需要具备各个方面的知识，而提高党员和干部的马列主义、毛泽东思想的理论水平是一个基本方面。在学习理论方面，在新的历史条件下同样会有各种各样的思想问题，同样会有用什么态度和方法学习的问题。尤其是在十年浩劫中，林彪、“四人帮”给我们造成了极大的创伤，破坏了我们党的优良传统和作风，搞乱了人们的思想，同时也把理论学习引到邪门歪道上去。在这种情况下，重新来学习少奇同志的讲话，不仅可以启发党员和干部正确解决学习理论的思想问题以及态度和方法问题，而且有利于拨乱反正、正本清源，肃清林彪、“四人帮”在这方面的流毒和影响。

按照“讲话”精神
学好马列主义
孙质夫

少奇同志当年的重要《讲话》，运用辩证唯物主义与历史唯物主义观点，对当时革命的发展形势，学习马列主义理论的重大意义，联系我们提出的

问题,从理论与实践的结合上,作了精辟的深刻的分析,使我们受到了一次深刻的实际的马列主义教育。《讲话》距今已三十二年了,现在重新阅读,仍然感到十分亲切,受到很大鼓舞。《讲话》是一篇马列主义的光辉文献。

少奇同志以高度的马列主义修养,丰富的理论知识、历史知识和实际经验,深刻地阐明了学习马列主义理论的意义、目的、态度和方法。少奇同志说:“革命行动是受革命理论指导的。理论正确,指导正确,革命就能胜利。否则就不能胜利。”“所以我们既要有实际经验,更要有理论知识,二者缺一不可。既要有中国经验,又要有外国经验,二者缺一不可。……所以我们必须学习普遍真理,把马克思主义普遍真理与中国实际结合起来。有中国经验,又有外国经验,才有实现正确指导的可能。”这些论述,精辟地阐明了学习马克思主义普遍真理的重大意义,革命理论对革命实践的指导作用。长期革命实践证明,这是真理。卅多年来的斗争实践证明:当着我们党在理论上正确,对形势分析估计正确,指导上正确的时候,革命就发展,就胜利,就前进;当着我们党在理论上犯错误,对形势分析估计错误,指导上错误的时候,革命就受挫折,受损失,就后退。

少奇同志强调指出:“特别是革命胜利了,更要多读书籍,熟悉理论,否则由于环境的复杂,危险更大。”共产党员和革命干部“就是要既不是教条主义,又不是经验主义,布尔什维克的可贵就在这里。”“共产党员对任何事情都要进行两条战线的斗争。”“如果要算个好干部,够资格做领导工作的话,那就要能独立决定方向。要有中国知识,又有外国知识;要有理论知识,又有实际经验。”“假如学了理论,就能把工作做得更好一点,使工作前进一步。否则就有一种危险,就是要后退一步,因为中国革命胜利了,情况更复杂,不能前进,就要后退。”“所以马克思主义理论书

都要学，能这样就是站起来了，不爬行了，……眼界宽阔了，天地大了。”这些光辉思想，对于四化建设的各方面的工作，都有现实的指导意义。党的十一届三中全会以来，党的工作着重点转移到社会主义四个现代化建设上面来，革命发展到一个新的历史阶段。四化建设反映了全党全国各族人民的共同愿望，是全党全国人民的中心任务和奋斗目标，是伟大而光荣的事业。但是，任务艰巨，工作繁重，出现不少新情况，提出不少新问题。这些问题都需要从理论上加以论证，从理论与实践的结合上进行研究和解决。少奇同志说：“没有高度理论是解决不了这些问题的。”所以“没有理论不行，不学马列主义理论是不行的。”

少奇同志是久经考验的无产阶级革命家，是伟大的马克思主义者。我们要学习他的光辉思想，学习他的革命精神和坚定的原则性，学习他的高尚品德和优良作风，遵照少奇同志“要学习，努力”的教导，努力学习，努力工作，为实现社会主义四化建设的宏伟事业贡献自己的力量。

读马列的书
要“紧张一点”
范若愚

少奇同志对马列学院第一班学员的讲话，是三十多年前的事了。今天重读这个讲话稿，觉得它的意义，比三十年前更重要了。因为三十年来，有很长很长的一段

时间，党员们并没有真正学习马克思主义，特别是在林彪“四人帮”横行时期，人们学的是被他们篡改、歪曲、伪造的假马克思主义。三十年前，对于党员和干部不学马列主义行不行，少学行不行的问题，少奇同志斩钉截铁地回答说：“不行”！今天，关于不学马克思主义、少学马克思主义行不行的问题，由于更复杂的原

因，更尖锐地摆在每一个党员面前，而少奇同志当年对这一问题的回答，也就更加重要了。

对于少奇同志的这个讲话，我只谈其中一个问题的感想。少奇同志说：“有的同志认为规定的书太多了，读不完。我认为还是把它读完，紧张一点。”

学习内容和学习时间的矛盾，从马列学院第一班开始就存在着。以后（中共中央党校）的各班，直到复校后的各期始终存在着这个矛盾。从根本上来说，对于每个渴望求知的人，一生都存在着这个矛盾，古人早已说过：“吾生也有涯，而知也无涯。”（《庄子》）人的生命是有限的，而知识是无限的，这就决定了这个矛盾的永远存在。也正是由于始终存在着这个矛盾，才促使人们紧张地学习。

1842年，马克思担任《莱茵报》主编。“办报工作使马克思感到自己的政治经济学知识不够，于是发奋研究这门科学。”（《列宁选集》第二卷第577页）同年，恩格斯给人写信说：“我决定在一段时间里完全放弃写作活动，而更多地进行学习。原因十分明显。我还年轻，又是个哲学的自学者。为了使自己有一个信念，并且在必要时捍卫它，我所学的已经够了，但是要能有效地认真地做到这一点，却是不够的。人们将会对我提出更多的要求，这是因为我是一个‘兜售哲学的人’，不能靠博士文凭取得谈论哲学的权利。我希望，当我再写点什么，同时署上自己名字的时候，能够满足这些要求。”（《马克思全集》第二十七卷第431页）马克思和恩格斯都是感到自己的知识不够而紧张地学习的。

少奇同志在讲话中强调，在党校学习期间，“紧张一点”也要把规定的书读完。因为党校当时规定的一些必读的书，是共产党员，尤其是党员干部必读的书。

每一个历史时代的知识分子，都有一些必读的书。西汉时，

东方朔曾上书武帝，说他“年十三，学三冬，文史足用。十五学击剑。十六学诗书，诵二十二万言。十九学孙吴兵法，战阵之具，巨鼓之教，亦诵二十二万言。凡臣固已诵四十四万言。”（《汉书·东方朔传》）四十四万字，是西汉时的一个博览群书的知识分子读过的书。后来的各个封建王朝“开科取士”，一个知识分子为了猎取“功名”要读的经史子集，当然比西汉时多得多了；但是“四十四万言”后来成为知识分子读书数量标准的成语。直到清时诗人吴雯还有“读书四十四万言，衣食不能周一身”之句。据统计，作为封建经典的“四书五经”共约二十一万多字。（“四书”约五万二千多字，“五经”约十六万字。）

现在，马恩著作、毛泽东同志著作共约五千万字（《马恩全集》约一千五百万字，《列宁全集》约二千五百万字，毛泽东同志著作约五百万字），一般干部是不可能通读完的。

英国的早期唯物论者培根说过：“有些书可供一尝，有些书可以吞下；有不多的几本书则应当咀嚼消化；这就是说，有些书只读它的一部分就够了；有些书可以全读但是不必过于细心地全读；还有不多的几部书，则应当全读，勤读，而且用心地读。”（《培根论文集》第166页。商务印书馆1950年出版）培根说的“应当咀嚼消化”的书，就是应当全读，勤读，而且用心地读的书，也就是我们叫做“必读”的书。

党的七大以后，曾几次规定过《干部必读》的书，但是由于工作太忙，特别是由于历次政治运动的冲击，对于全党干部来说，一次也没有读完规定的《干部必读》书。

马列学院第一班，原来规定的学习时间是一年半，后来学了二年半，而且没有像后来各班那样，受过政治运动的干扰；但是，在结业时，学员还是提了意见，说所读的书还没有消化了。少奇同志在结业时对这个问题回答说：对于没有消化了的部分，也会有

个“记门牌”的作用；意思是说，对于某一理论虽然没有入门，但记住了“门牌”号数。回到工作岗位上，遇到某一问题，须读经典著作时，总会有个印象，能够回忆起在哪一本书上讲过这个问题，那时可以联系实际再读。

书是不会白读的。1908年列宁曾说过，从1905年到1907年，“在这么短的时间内，向丝毫不知道社会主义书籍，几乎没有接触过这种书籍的群众散布了这样多的理论书籍，一下子是消化不了的。社会民主党的书籍没白费，它播种下了种子，正在成长。它会开花结果的，不过可能不是在明天，也不是在后天，而要在更晚一些。”（《列宁全集》第七卷第264页）我们今天读书，有些问题虽然只记了个“门牌”，但将来会入门的。

读书“记门牌”是消化的起点。关于读书消化问题，古人也说过：“夫书义，有思之而即得者；有思之竟日而后得者；有明日又思之而后得者；有力量未到累日思之而不可通，阅三、五月后，识见增进，或重视之，或他书偶触发而恍然得者。”（见《读书乐趣》）消化是需要自己花功夫的。

列宁在斯维尔德洛夫大学作的《论国家》的讲演中说：“绝对不要期望在短短的讲话中就能把这个问题完全弄清楚，你们听了这个问题的第一次讲演以后，应该把自己不了解或不明白的地方记下来，反复研究，将来在看书或听讲和谈话中继续把它弄清楚。我希望还能再谈一次，那时可以就提出的问题交换意见，并检查一下究竟那些地方最不明白。我也希望除听讲以外，你们还花些时间把马克思和恩格斯的主要著作至少阅读几本。毫无疑问，你们在参考书目中，以及你们图书馆里和苏维埃学校和党校学员用的参考书中，一定能找到这些主要著作。不过起初也许有人会因为难懂而感到害怕，所以再次提醒你们不要因此懊丧，第一次阅读不明白的地方，下次再读的时候，或者后来从另一方面

来研究这个问题的时候，就会明白的。”（《列宁选集》第四卷第41页）不仅学习国家问题的理论应该这样，学习一切理论都要这样。不要因一时弄不清楚而懊丧，自己要多花些时间，反复研究；而所谓“立竿见影”是骗人的鬼话！

现在，为了实现四化，为了坚持四项基本原则，我们必须读马列主义基本原理的书，必须读与自己的工作有关的专业知识的书，但是工作太忙，还要看报，看文件，该怎么办呢？只有按照少奇同志当时的指示去作：“紧张一点”！

